



Cofinancé par
l'Union européenne

Note explicative de la vidéo [Atelier thème " A quoi sert le rire ? Tous les rires se valent ils ? " - Animation Joumana Hayek - 10/13 ans Beyrouth \(Liban\)](#)

Atelier filmé le 6/2/2024 au Collège des Frères, Mont La Salle, Ain Saadé, Liban
Avec une classe de 3^{ème}

Quelques éléments de contexte

Cet atelier de philo filmé s'inscrit dans le cadre d'une séquence sur le rire et il est la 2^{ème} séance de cette séquence. Ces élèves de 3^{ème}, âgés entre 14 et 15 ans ne sont pas encore des habitués des ateliers de philo et c'est leur 2^{ème} séance de philosophie dans la vie. Cet atelier basé sur la fiche pédagogique sur le rire est initialement prévu pour des enfants entre 10 et 13 ans, mais j'ai estimé qu'il pouvait facilement servir comme initiation première et comme support pour des novices dans la matière. Certains étaient assez intimidés par la présence des caméras et du micro dans la salle et, à cet âge-là, l'image de soi est très prenante et pesante. En outre et même si ces jeunes sont habitués au débat en classe, ils ne connaissent pas encore les subtilités du raisonnement philosophique.

La séance a duré presque une heure et, pour les besoins de cette vidéo, on a coupé au montage les moments de réflexion individuelle ou de travail en groupe et on a retranscrit le reste de la séance sans autre coupure afin de respecter le déroulement de la séance telle quelle.

Quelques objectifs de l'atelier philo.

Les objectifs principaux de ces ateliers sont multiples :

- Initier les élèves à la problématique philosophique.
- Leur montrer que la philosophie est aussi une réflexion pluridisciplinaire puisque les discussions portaient sur les connaissances déjà acquises en français (synonymes, antonymes) et en histoire-géographie et même ultérieurement sur certaines connaissances scientifiques (le rire des animaux et les fonctions thérapeutiques du rire).
- Faire vivre un débat d'idées en classe
- Activez leur sens critique et travailler certaines compétences transversales telles l'argumentation, la discussion, la critique, l'explication et la démonstration.
- Leur donner aussi un vocabulaire philosophique en douce
- Maîtriser un raisonnement métacognitif : apprendre à poser les questions et non seulement à y répondre.

Structure de la séance

La séance est divisée en 6 grands moments de grandeur inégale :

- 1- Le premier moment est un rappel des règles de la séance.

- 2- Le 2^{ème} moment introduit le thème déjà entamé lors d'une première séance non filmée et propose le support de la première discussion (les différentes formes de rire en émojis)
- 3- Le 3^{ème} moment propose un temps de réflexion personnel et collectif et un travail en binôme pour établir une première classification des différentes images émojis du rire et leur montrer que tous les rires n'ont pas la même valeur.
- 4- Le 4^{ème} moment et le plus long est un travail d'analyse sur la réflexion des élèves et une manière de leur montrer la polysémie du rire.
- 5- Le 5^{ème} moment propose un deuxième support sur les différentes grandes figures du rire avec une première et brève discussion sur le sens de chaque figure afin de dégager plus tard en groupe les différentes fonctions du rire sur plusieurs échelles.
- 6- Le 6^{ème} moment est un bilan récapitulatif des différentes notions discutées et que les élèves ont retenues.

Cette séance est à suivre et un travail en groupe sur les questions à poser sur le rire et leur classification sous différentes échelles est à faire en classe lors d'une 3^{ème} séance afin de consolider les fonctions du rire et mieux répondre à la grande question : **À quoi sert le rire ?**

Réflexion

En général, la séance a accompli son but majeur, à savoir préparer les élèves à une réflexion plus approfondie sur la thématique du rire.

Même si certains élèves n'étaient pas trop à l'aise dans cet exercice, nouveau pour eux, en plus de la présence intimidante de la caméra, ils ont en gros bien pensé toute la polysémie du rire et ils ont acquis un premier vocabulaire assez riche sur la notion et ils ont compris que le rire a plusieurs fonctions, tant sociales, psychologiques, morales ou politiques. En gros, la séance était réussie et les objectifs cités plus haut sont en cours d'acquisition.

Le but ultime de la séance est de les préparer à penser lors de la séance qui suit la question majeure : **À quoi sert le rire ?**

En effet, c'est en montrant toute la richesse de la portée du rire sur les hommes individuellement et collectivement, qu'ils pourront répondre dans un plan analytique à la problématique majeure : À quoi sert le rire et ce, en structurant leur réflexion en trois grands axes :

-Il sert socialement soit à réunir soit à séparer.

-Il sert moralement soit à guérir nos maux soit à nous blesser.

-Il sert politiquement comme une arme contre un pouvoir tyrannique et comme une critique politique du pouvoir établi dans une démocratie qui respecte et tolère les contre-pouvoirs.

Il est donc crucial, si on veut préparer nos jeunes à développer leurs compétences langagières et leur argumentation, de les initier à penser en se mettant à la place de quiconque a déjà pensé un sujet précis (voir ici la pensée éclairée de la 2^{ème} maxime du sens commun selon Kant) tout en veillant à ce que la pensée soit conséquente, non contradictoire (3^{ème} maxime du sens commun). À ce niveau, il faut préciser que si dans les ateliers de philosophie, on répète aux enfants qu'il n'y a pas en philosophie UNE bonne réponse, il faut toutefois les prévenir qu'à condition que la réponse soit logique et conséquente ! Le but est donc d'apprendre aux enfants à mieux structurer leur pensée, à argumenter et à penser par soi-même tout en s'ouvrant à la pensée des autres. En d'autres termes on pense par soi-même en pensant la pensée des autres et en évitant les contradictions internes de l'opinion subjective et des préjugés acquis.